

MAR DEL PLATA, 12 ABR 2018

VISTO la nota obrante a fojas 01 del expediente N° 7-2189/18, mediante la cual la Coordinación del Área Posgrado eleva la propuesta de dictado de un seminario de posgrado para las carreras de Posgrado en Historia y Letras, denominado “Historia Social de la Educación”, a cargo del Doctor Adrián Ascolani, y

CONSIDERANDO:

Que, a fojas 02/13, se glosa la iniciativa presentada por la Coordinación del Área Posgrado, enmarcada en las carreras de Posgrado en Historia y Letras, que se dictan en esta Unidad Académica.

Que, a fojas 14/15, se da cumplimiento a lo establecido en la Resolución de Rectorado N° 2127/98.

Que, a fojas 16/56, obra el currículum vitae del responsable del dictado del referido curso de posgrado.

Que los aranceles de los posgrados que se dictan en esta Unidad Académica, se rigen por la Ordenanza de Consejo Superior N° 2159/16.

Que, a fojas 57, la Comisión de Investigación y Extensión Universitaria recomienda la aprobación de lo solicitado.

Lo resuelto en la Sesión N° 01, de fecha 14 de marzo de 2018.

Lo normado en el artículo 91 del Estatuto UNMDP RAU 001/13, texto ordenado en 2016.

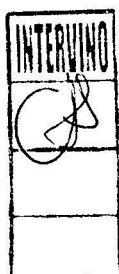
Por ello,


**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
ORDENA:**


ARTICULO 1°.- APROBAR el dictado de un seminario de posgrado para las carreras de Posgrado en Historia y Letras, denominado: “**HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**”, a cargo del **Doctor Adrián ASCOLANI**, a dictarse durante el primer cuatrimestre del presente año 2018, cuyo programa se acompaña en ANEXO que, de seis (06) fojas útiles, forma parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTICULO 2°.- Inscribase en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévase copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 1207




Dr. Federico Mario Lorenc Valcarlos
SECRETARIO DE INVESTIGACION
Y POSGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES


Dra. SILVIA RAQUEL SLEIMEN
PRESIDENTE CONSEJO ACADÉMICO
FACULTAD DE HUMANIDADES

ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N°

207

Denominación del Seminario: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Docente Responsable: Dr. Adrián Ascolani (UNR-CONICET)

Carga horaria: 2 UVACS (24 HORAS TEÓRICAS)

Distribución horaria, fecha propuesta para su dictado y horarios tentativos: 17, 18 y 19 de Mayo del 2018, de 9 a 18hs. (1 hora de pausa).

Destinatarios: El seminario está destinado a docentes y graduados de carreras de ciencias humanas, sociales y jurídicas

Justificación y Fundamentación

Este seminario se propone comparar procesos históricos en los sistemas educativos de los tres países hispanoamericanos que lograron institucionalizar más tempranamente la educación pública con un criterio universalista, es decir Argentina, México y Chile. Los ejes de análisis serán los relativos a las políticas educativas estatales, con especial interés en los aspectos curriculares y en sus objetivos culturales y sociales. Las temáticas seleccionadas como principales, permitirán desarrollar las problemáticas derivadas de las similitudes entre los casos nacionales, a la vez que percibir las diferencias resultantes de las particularidades sociales y regionales, en cuanto a aplicación de las políticas y a respuestas de los actores de la sociedad civil.

La elección de la bibliografía obligatoria, actualizada y de autores reconocidos por la comunidad académica de cada país, pretende colocar en el debate algunos de las cuestiones educacionales sustanciales de América Latina en el siglo XX. Una breve introducción historiográfica facilitará el ejercicio interpretativo que este seminario busca incentivar.

En cuanto a la evaluación de los cursantes, para aprobar este seminario, serán obligatorios su participación activa en la exposición y debate de las lecturas que oportunamente se seleccionarán –entre las obligatorias- y la realización de un trabajo final de autoría individual que demuestre el manejo de la bibliografía y su capacidad para trazar hipótesis novedosas, en base a las líneas problemáticas abiertas en el seminario.

Objetivos

Comparar procesos históricos en los sistemas educativos de tres países hispanoamericanos que lograron institucionalizar mas tempranamente la educación pública con criterio universalista: Argentina, México y Chile.



Desarrollar problemáticas derivadas de las similitudes entre los casos nacionales y percibir las diferencias resultantes de las particularidades sociales y regionales.

Introducir perspectivas historiográficas del campo de la Historia de la Educación al análisis comparado de los sistemas escolares.

Programa analítico y bibliografía obligatoria para cada unidad:

Unidad I: *Liberalismo: consolidación y reforma de los sistemas educativos nacionales*

Las leyes de educación común y sus repercusiones políticas y sociales. Los modelos pedagógicos hegemónicos, marginales y alternativos. Las particularidades de las configuraciones nacionales y las dificultades para extender la educación universal. Viajes, estudios e influencias norteamericanas, francesas y alemanas. La influencia positivista.

1. Sarmiento, Domingo, *Educación Popular*, Introducción, 1847.
2. Ley de Educación de Chile, 1860.
3. Ley de Educación Común, Argentina, 1884.
4. Bazant, Mílada, "Unidad y democracia educativa: meta porfiriana", en Bazant, Mílada, *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, Zinacantepec, Estado de México, El Colegio Mexiquense, 1999, pp. 131-143
5. Bertoni, Ana Lía, *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina afines del siglo XIX*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2001 (selección).
6. Escudé, Carlos (1990). *El fracaso del proyecto argentino. Educación o ideología*. Buenos Aires, Tesis, pp. 1-24.
7. Pozo Ruiz, José Miguel, "Valentín Letelier: cientifización y modernización de la educación nacional chilena", *Pensamiento Educativo*. Vol. 34 (junio 2004), pp. 76-98.
8. Ascolani, Adrián, "Emociones y autocontrol en la escuela primaria argentina (Primera mitad del siglo XX)", *Revista del IICE*, Universidad de Buenos Aires, nº 28, 2010.

Unidad II: *Populismos y renovación escolar*

Los gobiernos populistas: reformas educativas, expansión de la escolarización y politización de la educación. La educación utilitaria. Las experiencias escolanovistas. La educación social.



La educación para la revolución.

1. Dussel, Inés, *Curriculum, Humanismo y Democracia en la enseñanza media (1863-1920)* (Buenos Aires, FLACSO/UBA, 1997), pp. 83-121.
2. Ascolani, A., “Las Convenciones Internacionales del Magisterio americano de 1928 y 1930. Circulación de ideas sindicales y controversias político-pedagógicas”, en *Revista de la Sociedade Brasileira de História da Educação*, N° 22, 2009.
3. Rojas Flores, Jorge, *Historia de la infancia en el Chile republicano, 1810-2010*, Santiago de Chile, Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI, 2010, pp. 329-342.
4. David L. Raby, David, La “Educación socialista” en México, *Cuadernos Políticos*, México, n° 29, julio-septiembre de 1981, pp. 75-82.
5. Quintanilla, Susana, “Los principios de la reforma educativa socialista: imposición, consenso y negociación”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-junio 1996, v. 1, n° 1, pp. 137-152.
6. Fiorucci, Flavia, “El campo escolar bajo el Peronismo 1946-1955”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 14, no. 18, enero-junio 2012, pp. 139-154.
7. Fernández, Arturo, El populismo latinoamericano: realidades y fantasías, *Colección*, n° 17, 2006, pp. 13-34.
8. Raimundo Frei y Cristóbal Rovira Kaltwasser, “El populismo como experimento político: historia y teoría política de una ambivalencia”, *Revista de Sociología*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, N° 22, 2008.


Unidad III: Política, tecnocracia y neoliberalismo en el ámbito escolar

La asistencia técnica y financiera de los organismos internacionales. Desarrollismo y nuevas leyes orgánicas de educación. Retorno del populismo y del liberalismo. La descentralización de los sistemas educativos: transferencias, federalismo y municipalismo. Racionalización, calidad y equidad en educación.



1. Greaves, Cecilia, “La alternativa moderada. Bosquejo para una historia de la educación en México (1940-1964). *Ensayos sobre historia de la educación en México*, Zinacantepec, Estado de México, El Colegio Mexiquense, 1999, pp. 205-216.

2. Campos Villalobos, Nelson, *Historia del pensamiento pedagógico en Chile. Una visión crítica*, Tomo I: Educación Básica, Ediciones de la Fundación Claude Bernard de Chile, Santiago de Chile, 2003, pp. 143-169.
3. Ascolani, A., “Estrategias del Banco Mundial para el financiamiento de la educación en los países latinoamericanos”, en Revista *Educação* – PUCRS, Porto Alegre, Brasil, v. 31, nº 2, 2008.
4. Campbell, Juan, “La Universidad en Chile, 1981-1995”, en Squissardi, Valdemar, Reis Silva Jr., Joao dos (orgs.), Políticas públicas para a Educação Superior, Piracicaba, Editora UNIMEP, 1997, pp. 101-120.
5. Martínez Rizo, Felipe, “Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001”, en Revista *Iberoamericana de Educación*, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Nº 27 “Reformas educativas: mitos y realidades”, septiembre-diciembre de 2001.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80002703>
6. Alcántara, Armando, “Políticas educativas y neoliberalismo en México: 1982-2006”, Revista *Iberoamericana de Educación*, Nº 48, 2008, pp. 147-165.
7. Donoso Díaz, Sebastián, “Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: el neoliberalismo en crisis”, *Estudios Pedagógicos XXXI*, N 1: 113-135, 2005.
8. Krawczyk, Nora y Vieira, Vera Lúcia, “Homogeneidad y heterogeneidad: un estudio comparativo sobre la reforma educativa en la década del 90 en Argentina, Brasil, Chile y México”, *Estudios Pedagógicos XXXIII*, nº 2, 2007, pp. 59-80.



Bibliografía complementaria:

Para la realización de los trabajos escritos finales se sugiere, como complemento, la consulta de las siguientes obras, además de otras específicas que se indicarán según cada caso de estudio:

Ascolani, A., “La investigación reciente en Historia de la Educación en Argentina: campo, problemáticas y tendencias”, en Ascolani, A.(comp.), *El Sistema Educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico*, Rosario, Laborde Editor, 2009.

----- (comp.), *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca,

1999.

-----, "Apóstoles laicos, burocracia estatal o sindicalistas? Dilemas y prácticas del gremialismo docente en Argentina (1916/1943)" en *Anuario de Historia de la Educación*, n° 2, Buenos Aires, Sociedad Argentina de Historia de la Educación/ Miño y Dávila, 1999.

Braslavsky, Cecilia, "La situación heredada en 1983: apuntes para su diagnóstico", en *Temas de Psicopedagogía*, N° 2, Buenos Aires, 1986.

Carli, Sandra, *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2002.

CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago, agosto 1992.

Civera, Alicia, *Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta*, Zinacantepec, Estado de México, El Colegio Mexiquense/Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1997.

Civera, A., Escalante, Carlos, Galván, Luz Elena, (coords.), *Debates y desafíos en la historia de la Educación en México*, Zinacantepec, Estado de México, El Colegio Mexiquense, 2002.

CTERA, CNTE, Colegio de Profesores, AFUTU, FENAPES, LPP, *Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance crítico*, Informe Argentina, Buenos Aires, CTERA, CLACSO, 2005.

Invernizzi, Hernán y Gociol, Judit, *Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*, Buenos Aires, EUDEBA, 2002.

Kaufmann, C. (comp.), *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos (1976-1983)*, Madrid, Miño y Dávila, 2001.

López Ponce, Norberto "La organización sindical de los maestros estatales: 1922-1958", en Bazant, Mílada, *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, Zinacantepec, Estado de México, El Colegio Mexiquense, 1999.

Núñez Prieto, Iván, "La educación chilena en el período 1945-1990", en Puiggrós, Adriana y Lozano, Claudio, (comp.), *Historia de la Educación Iberoamericana*, tomo I, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1995.

Ocampo, José Antonio, "La educación en la actual inflexión del desarrollo de América Latina y El Caribe", en *Revista Iberoamericana de Educación*, publicación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), n° 30, "Educación y conocimiento: una nueva mirada / Educação e conhecimento: um novo olhar", Septiembre - Diciembre 2002.

Pérez Lindo, Augusto, *Universidad, política y sociedad*, Buenos Aires, EUDEBA, 1985.

Puiggrós, Adriana, *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*. Buenos Aires, Galerna, 1992.

Puiggrós, A. y Lozano, Claudio, (comp.), *Historia de la Educación Iberoamericana*, tomo I, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1995.

Quintanilla, Susana y Vaughan, Mary Kay, *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

Rivas, Axel, *Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*, Buenos Aires, Ed. Granica, 2005.

Solari, Aldo, "Desarrollo y política educacional en América Latina", en *Revista de la CEPAL*, primer semestre de 1977.

Vidal, Diana y Ascolani, A. (orgs.), *A constituição e reforma dos sistemas educativos no Brasil e na Argentina: histórias conectadas (1820-1980)*, São Paulo, Cortez Editora, 2009.

Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica articulará el trabajo de desarrollo conceptual tal como lo plantea el programa del seminario junto al trabajo con fuentes históricas vinculadas a los sistemas escolares en perspectiva comparada y el análisis-reconstrucción de casos particulares que permitan pensar registros de comparabilidad a partir de una dinámica histórico-social de la educación y las políticas educativas.

Modalidad de dictado

La modalidad será presencial

EVALUACION

Para la acreditación del seminario el estudiante de manera individual debe seleccionar un tema del programa y desarrollarlo sobre la base de bibliografía específica en formato de artículo científico. La modalidad de evaluación será numérica (0 a 10). La aprobación del seminario será con 6 puntos

